

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ж. А. Каско, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение профессиональной готовности студентов к формированию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в общеобразовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности здоровьесбережения детей;
- формирование профессионального мышления студентов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с возможностями здоровьесбережения в образовании, с концептуальными основами здоровьесбережения в общеобразовательной организации как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников.

Освоение дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды», являются образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом

Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-1 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы проектирования безопасной образовательной среды; - формы и методы работы по физическому воспитанию с точки зрения здоровьесбережения. уметь: - применять полученные знания в деятельности педагога по физической культуре и спорту; - осуществлять отбор форм и методов по физическому воспитанию с точки зрения здоровьесбережения. владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий, необходимых в деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения при проектировании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды; - современные средства и методы диагностики результатов обучения. уметь: - осуществлять отбор с учетом индивидуальных особенностей развития личности методов и средств обучения при проектировании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды; - применять современные средства и методы диагностики результатов обучения. владеть: - навыками отбора современных методов и средств обучения при проектировании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды; - способами применения современных средств и методов диагностики результатов обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы здоровьесбережения в образовании:

Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации. Здоровьесбережение как актуальная проблема современного образования. Система здоровьесбережения в образовании на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения. Педагогические основы здоровьесбережения в системе образования в условиях реализации ФГОС. Безопасная образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. Нормативно-правовое обеспечение комплексного педагогического и медико-социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Здоровьесберегающие и безопасные технологии в образовании. Проектирование и организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Модуль 2. Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды:

Механизм создания здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Стратегии проектирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Оценка здоровьесберегающих и безопасных технологий в образовательных учреждениях по показателям физического, психического развития и здоровья обучающихся. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего и безопасного пространства образовательной организации. Профессиональное здоровье педагога. Технологии сохранения и укрепления здоровья педагога. Факторы, определяющие активную позицию педагогов в создании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в структуре образовательных учреждений.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы здоровьесбережения в образовании (16 ч.)

Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации (2 ч.)

Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни. Анализ состояния здоровья современных детей. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие о здоровьесберегающей и безопасной образовательной среде, ее классификации. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в проектирование безопасной образовательной среды.

Тема 2. Здоровьесбережение как актуальная проблема современного образования (2 ч.)

Здоровьесбережение как свойство успешности обучения. Взгляды исследователей на проблему здоровьесбережения школьников. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на состояние здоровья школьников. Компоненты здоровьесбережения школьников.

Тема 3. Система здоровьесбережения в образовании на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения (2 ч.)

Концепция здоровьесберегающего образования. Личность обучающегося в образовании. Личностно-ориентированный подход в проектировании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в образовательной организации. Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Антропоцентрические технологии здоровьесберегающей

направленности.

Тема 4. Педагогические основы здоровьесбережения в системе образования в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по направлению здоровьесбережения в соответствии с ФГОС. Направления системы работы педагога по формированию культуры здоровьесбережения в соответствии с ФГОС. Уровни реализации проектирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Тема 5. Безопасная образовательная среда и здоровьесберегающие факторы (2 ч.)

Понятие безопасной образовательной среды. Исследования и опыт педагогической деятельности в определении политической стратегии в области здоровьесбережения. Факторы здоровьесбережения обучающихся. Средовой подход в проектировании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение комплексного педагогического и медико-социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса (2 ч.)

Государственные документы, содержащие вопросы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Цели, принципы государственной политики в интересах детей, основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и ее права.

Тема 7. Здоровьесберегающие и безопасные технологии в образовании (2 ч.)

Определение понятия «здоровьесберегающие и безопасные образовательные технологии». Функции здоровьесберегающей образовательной технологии. Общие принципы здоровьесберегающей образовательной технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Тема 8. Проектирование и организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (2 ч.)

Понятие здоровьесберегающей образовательной среды. Основные принципы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Модуль 2. Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (16 ч.)

Тема 9. Механизм создания здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (2 ч.)

Характеристика компонентов здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся. Анализ исследований организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся.

Тема 10. Стратегии проектирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (2 ч.)

Характеристика традиционной и точечной стратегии формирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся. Зарубежный опыт проектирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся. Особенности проектирования безопасной информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях. Практикум по проектированию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды обучающихся.

Тема 11. Оценка здоровьесберегающих и безопасных технологий в образовательных учреждениях по показателям физического, психического развития и здоровья обучающихся (2 ч.)

Направления оценки здоровьесберегающих и безопасных технологий в образовательных учреждениях. Схема оценки результатов использования здоровьесберегающих и безопасных технологий в образовательных учреждениях.

Тема 12. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего и безопасного пространства образовательной организации (2 ч.)

Мониторинг компонентов здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства обучающихся. Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства обучающихся. Обобщение результатов мониторинга безопасного образовательного пространства обучающихся.

Тема 13. Профессиональное здоровье педагога (2 ч.)

Сущность и структура понятия «профессиональное здоровье педагога». Механизмы управления профессиональным здоровьем педагога общеобразовательной организации. Профессиональное выгорание: признаки и причины его появления. Модель управления профессиональным здоровьем педагога общеобразовательной организации.

Тема 14. Технологии сохранения и укрепления здоровья педагога (2 ч.)

Технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности (на примере осваиваемой профессии). Технологии здоровьесбережения в досуговой деятельности. Использование арт-технологий и творческой деятельности с целью здоровьесбережения в общеобразовательной организации.

Тема 15. Факторы, определяющие активную позицию педагогов в создании здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (2 ч.)

Профессиональное здоровье педагогов и его субъективная позиция в отношении здоровьесберегающей и безопасной деятельности. Профессиональная готовность педагогов к оздоровительной деятельности.

Тема 16. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в структуре образовательных учреждений (2 ч.)

Задачи и действия педагогического коллектива в рамках применения технологий здоровьесбережения. Требования к организации занятий с позиций здоровьесбережения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы здоровьесбережения в образовании (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте по два различных тезиса, ориентированных на аудиторию родителей или педагогов на тему: «ЗСТ - это?»

2. Попробуйте дифференцировать проблемы и противоречия здоровьесбережения в образовании. Вычлените объективные и субъективные факторы, стимулирующие и препятствующие вычленению проблем и противоречий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать аналитическое эссе: «Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: реальность и противоречия».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятий «здоровье», «здоровьесбережение», «технология», «методика».

2. Составить обобщенную модель-схему «Структура модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса и уровни ее реализации».

Модуль 2. Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать аналитическое эссе: «Портфолио здоровья - дневник достижений на пути к здоровью».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятий «здоровье», «здоровьесбережение», «технология», «методика».
2. Составить обобщенную модель-схему «Структура модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса и уровни ее реализации».
3. Составить тезаурус по теме «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в региональной структуре образовательных учреждений».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить аннотационно-реферативный проект с элементами презентации на тему: региональный здоровьесберегающий компонент системы физического воспитания и образования детей (дошкольников/школьников/подростков)); мониторинг двигательной активности обучающихся; уровни организации физкультурно- оздоровительной работы; мониторинг здоровья обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы здоровьесбережения в образовании.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Основы антидопингового обеспечения, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Плавание,

Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием педагогической терминологии. Могут быть допущены несколько недочетов или неточностей, исправленных студентом самостоятельно в процессе ответа.
Незачтено	Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы здоровьесбережения в образовании

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Подготовить аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации на тему: региональный здоровьесберегающий компонент системы физического воспитания и образования детей (дошкольников/школьников/подростков)»; мониторинг двигательной активности обучающихся; уровни организации физкультурно-оздоровительной работы; мониторинг здоровья обучающихся.

Модуль 2: Педагогические подходы к созданию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить исследовательский проект «Подготовка педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности», учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства: понятие, направления, этапы, критерии, показатели».

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их составляющие.
2. Дать развернутую характеристику принципам здоровьесберегающей педагогики.
3. Перечислить диапазон здоровьесберегающих и безопасных технологий в науке, раскрыть их функции и классификации.
4. Определить основные принципы организации здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации.
5. Дать характеристику компонентов здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.
6. Раскрыть основные положения нормативных требований по организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.
7. Определить особенности проектирования здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в школьном возрасте.
8. Охарактеризовать стратегии формирования здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства общеобразовательной организации и дать оценку эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в ее работу.
9. Описать зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей и безопасной

образовательной среды в общеобразовательной организации.

10. Охарактеризовать процесс мониторинга и экспертизы компонентов здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства в школе.

11. Описать собственную точку зрения относительно здоровьесбережения как актуальной проблемы современного образования.

12. Охарактеризовать систему здоровьесбережения в образовании.

13. Дать характеристику факторам, отрицательно действующим на здоровье ребёнка.

14. Перечислить основные законодательные акты, определяющие формы и содержание деятельности общеобразовательной организации по охране здоровья воспитанников и обучающихся.

15. Определить направления деятельности общеобразовательной организации по охране и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

16. Охарактеризовать роль педагога в здоровьесбережении воспитанников и обучающихся.

17. Выделить отклонения в физическом здоровье воспитанников под влиянием различных социальных факторов.

18. Выделить отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.

19. Высказать собственную точку зрения относительно социализированности как компонента социального здоровья. Охарактеризовать процесс диагностики социального здоровья ребенка.

20. Определить взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни ребенка.

21. Перечислить личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.

22. Выяснить сущность валеологической компетентности взрослого как важнейшего фактора создания здоровьесберегающей и безопасной образовательно-развивающей среды ребенка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://bibli-online.ru/bcode/437220>

2. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 165 с. : ил. — Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 203 с.

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442123>

5. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература

1. Вайнер, Э. Валеология / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

2. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. – 10-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 449 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный.

3. Лапшина, М. В. Валеологические аспекты питания [Текст] : учеб. пособие / М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 101 с.

4. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей / авт.-сост. Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83456>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1209-2. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный методический комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.